

30 de ENERO

DIA
ESCOLAR
DE LA
NO
VIOLENCIA
Y LA
PAZ

AGENTES
PARA LA PAZ

del
“BIENAVENTURADOS

Dibujos:
Alicia Martínez Fedriani

JUSTICIA Y PAZ

www.juspax-es.org/sevilla
jp.sevilla@juspax-es.org



Sevilla 2019

QUIENES
SE
PREOCUPAN
DEL
BIEN
COMÚN”



Asaltados continuamente por las noticias que nos hablan de los riesgos que acechan a la Paz, la celebración del día de la **NO-VIOLENCIA Y LA PAZ** es la mejor ocasión para hacer una reflexión, desde la escuela, sobre la responsabilidad de todos en su construcción y, sobre todo, sobre la manera de enseñar y comprometer a los jóvenes en su defensa.



Para ayudarnos en esta tarea, nos hacemos eco del mensaje que con el lema "LA BUENA POLÍTICA ESTÁ AL SERVICIO DE LA PAZ" escribió el Papa Francisco el pasado 1 de enero con motivo del día mundial de la Paz. De esta carta, nosotros extraemos como orientaciones más importantes para nuestras escuelas, las siguientes:

1.- La importancia del ejercicio de la Caridad y otras virtudes humanas para una política al servicio de los derechos humanos y de la Paz: *"practiquemos las virtudes humanas que son la base de una buena acción política: la justicia, la equidad, el respeto mutuo, la sinceridad, la honestidad, la fidelidad. La buena política está al servicio de la paz; respeta y promueve los derechos humanos fundamentales"*-nos dice el Papa Francisco-

¡Qué llamada más importante para que sigamos desarrollando en nuestras escuelas la educación en valores!

2.- También nos habla de los vicios de la política: *"Junto a las virtudes no faltan los vicios. Estos vicios ponen en peligro la paz social: la corrupción —en sus múltiples formas de apropiación indebida de bienes públicos o de aprovechamiento de las personas—, la negación del derecho, el incumplimiento de las normas comunitarias, el enriquecimiento ilegal, la justificación del poder mediante la fuerza o con el pretexto arbitrario de la "razón de Estado", la tendencia a perpetuarse en el poder, la xenofobia y el racismo, el rechazo al cuidado de la Tierra, la explotación ilimitada de los recursos naturales por un beneficio inmediato, el desprecio de los que se han visto obligados a ir al exilio"* —nos recuerda el Papa-

¡Cuántos de estos vicios no podemos prevenir desde nuestra acción educativa!

3.- La buena política promueve la participación de los jóvenes y la confianza en el otro: *"Cuando la política se traduce, concretamente, en un estímulo de los jóvenes talentos y de las vocaciones que quieren realizarse, la paz se propaga en las conciencias. Se llega a una confianza dinámica, que significa "yo confío en ti y creo contigo" en la posibilidad de trabajar juntos por el bien común. (...) Vivimos en estos tiempos en un clima de desconfianza que echa sus raíces en el miedo al otro o al extraño, en la ansiedad de perder beneficios personales y, lamentablemente,*





se manifiesta también a nivel político, a través de actitudes de clausura o nacionalismos que ponen en cuestión la fraternidad que tanto necesita nuestro mundo globalizado”.

¡Cuánta responsabilidad para la escuela el cuidado de esos jóvenes!

4.- No a la guerra ni a la estrategia del miedo: *“Cien años después del fin de la Primera Guerra Mundial, y con el recuerdo de los jóvenes caídos durante aquellos combates y las poblaciones civiles devastadas, conocemos mejor que nunca la terrible enseñanza de las guerras fratricidas. (...)Es la razón por la que reafirmamos que el incremento de la intimidación, así como la proliferación incontrolada de las armas son contrarios a la moral y a la búsqueda de una verdadera concordia. El terror ejercido sobre las personas más vulnerables contribuye al exilio de poblaciones enteras en busca de una tierra de paz. No son aceptables los discursos políticos que tienden a culpabilizar a los migrantes de todos los males y a privar a los pobres de la esperanza. En cambio, cabe subrayar que la paz se basa en el respeto de cada persona, independientemente de su historia, en el respeto del derecho y del bien común, de la creación que nos ha sido confiada y de la riqueza moral transmitida por las generaciones pasadas.*

En el mundo, uno de cada seis niños sufre a causa de la violencia de la guerra y de sus consecuencias, e incluso es reclutado para convertirse en soldado o rehén de grupos armados. El testimonio de cuantos se comprometen en la defensa de la dignidad y el respeto de los niños es sumamente precioso para el futuro de la humanidad”.

Recordemos que la guerra y la práctica de cualquier modo de violencia son el mayor fracaso de la humanidad y que la historia nos lo hace evidente. **¡CELEBREMOS EL DÍA DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ!**



5.- Un gran proyecto de paz: *“Celebramos en estos días los setenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue adoptada después del segundo conflicto mundial. Recordamos a este respecto la observación del Papa san Juan XXIII: «Cuando en un hombre surge la conciencia de los propios derechos, es necesario que aflore también la de las propias obligaciones; de forma que aquel que posee determinados derechos tiene asimismo, como expresión de su dignidad, la obligación de exigirlos, mientras los demás tienen el deber de reconocerlos y respetarlos».*

Es fácil reconocer tres dimensiones inseparables de esta paz interior y comunitaria:

- la paz con nosotros mismos, rechazando la intransigencia, la ira, la impaciencia;*
- la paz con el otro: el familiar, el amigo, el extranjero, el pobre, el que sufre...;*
- la paz con la creación, redescubriendo la grandeza del don de Dios y la parte de responsabilidad que corresponde a cada uno de nosotros, como habitantes del mundo, ciudadanos y artífices del futuro”.*



“bienaventurados quienes se preocupan del bien común”.

Bienaventuranzas del cardenal vietnamita
François-Xavier Nguyễn Văn Thuận.

☞ Bienaventurado el político que tiene una alta consideración y una profunda conciencia de su papel.

☞ Bienaventurado el político cuya persona refleja credibilidad.

☞ Bienaventurado el político que trabaja por el bien común y no por su propio interés.

☞ Bienaventurado el político que sabe escuchar.

“AGENTES PARA LA PAZ”

Juani lleva poco tiempo en su nuevo colegio. Sus padres han cambiado de casa y, por eso, ella también ha tenido que trasladarse de instituto. Está muy contenta, los compañeros la han acogido muy bien y los “profes” le encantan.



No obstante, y aunque lleva poco tiempo, hay cosas que le preocupan. Cada vez que sale al recreo observa a un niño que casi siempre está solo y que no participa en los juegos con los demás; además se ha dado cuenta de que hay un chico que, a veces, se mete con él y le llama “cegado”, sobre todo, cuando va seguido de dos o tres compañeros que lo tienen como jefe.

Ella es una chica sensible que lo pasa mal cuando ve que los demás sufren sin motivo. Por eso se lo ha dicho al "profe" que ha reñido a Pedro, el que insulta al compañero que no ve bien.

Pero..., lo malo es que Pedro al saber que ella es la que se lo ha dicho al profesor la ha tomado con ella y le ha pedido a todos los compañeros que la aislen.

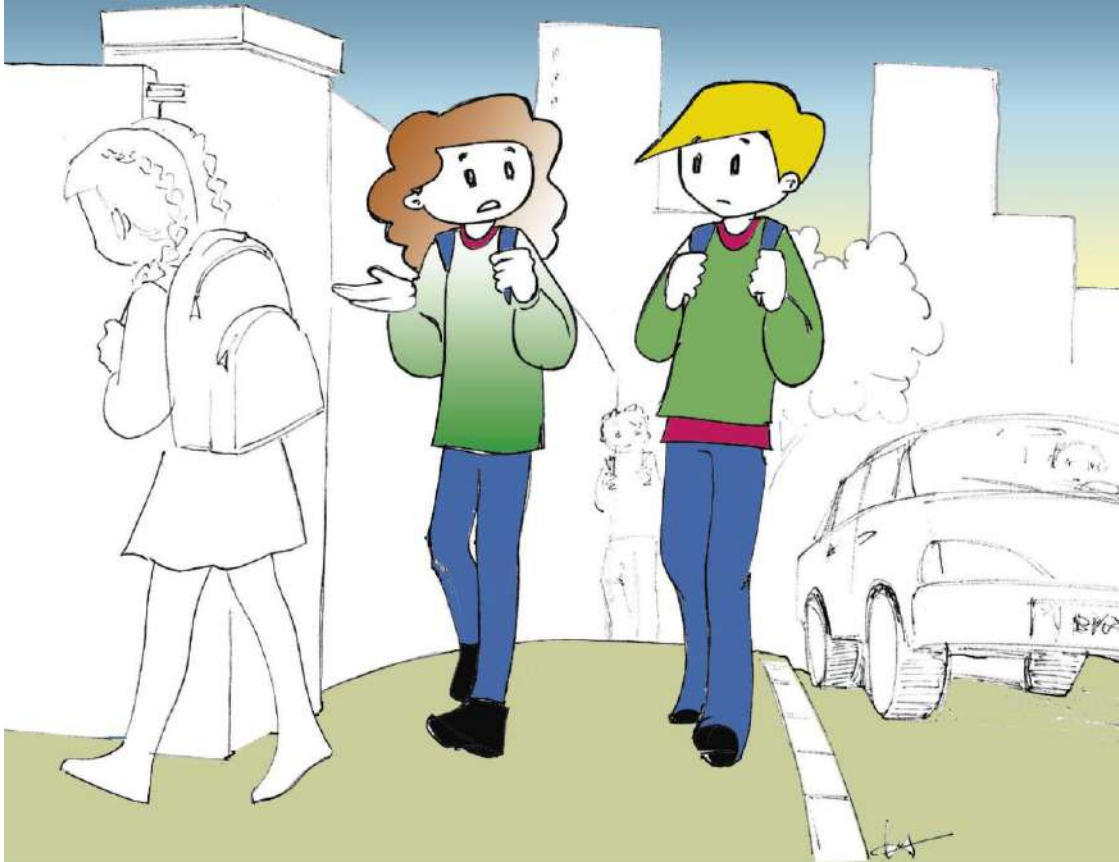
Por ese motivo, ha vuelto preocupada a casa. Le ha contado a su madre lo que ha sucedido, sin saber que hacer para salir del lío en que se ha metido.

- Vuelve a hablar de nuevo con tu profesor, él sabrá ponerlo en su sitio -le ha dicho su madre-. No hay derecho a que nadie insulte a nadie y, menos a que, convertido en un matón, tenga a sus compañeros asustados.

- ¡No, no! -le ha respondido Juani-, eso puede empeorar las cosas. Creo que Pedro es un poco vengativo y si el profesor lo castiga, no quiero saber lo que podría hacer.

Al día siguiente, volviendo a su colegio, por el camino, encontró a César, un compañero de clase que, al verla triste y





preocupada, le preguntó por lo que le ocurría. Ella se lo contó y, ante su confesión, él se solidarizó con ella.

- Es verdad, ¡no hay derecho! –Comentó César-, en nuestro colegio, a veces, suceden cosas que no están bien. Kárim, un chico musulmán, también ha sido objeto de burlas y desprecio por parte de algunos compañeros.

Los dos llegaron a la escuela pensando en lo sucedido y comentando que, aunque su colegio era muy bueno, sin embargo, también allí había gente que abusaba de los demás, que era racista y no quería a los negros o a los musulmanes, que no respetaba la naturaleza...

- Pero lo malo es que nosotros solos no podemos arreglar eso -respondía Juani- ¿Qué te parece si se lo decimos a

D. Sebastián?

- Me parece estupendo, ¡mira, ahí está! Vamos a hablar con él- respondió César -.

De este modo, comentaron su preocupación a D. Sebastián, el tutor de clase, un profesor magnífico que, con frecuencia les hablaba de los derechos humanos, del amor a la naturaleza, de los inmigrantes..., quedando para hablarlo con más profundidad durante el recreo.

Así, de acuerdo con D. Sebastián, tras la reunión del recreo y comprendiendo que esa tarea comprometía a todos los alumnos, a lo largo de esta semana han comenzado a organizar lo que llaman “EQUIPOS DE AGENTES PARA LA PAZ”.

Fue a César a quien se le ocurrió que estos equipos, formados por alumnos voluntarios, se encargaran de arreglar los conflictos entre compañeros. De procurar prever los abusos y acosos entre alumnos.

Don Sebastián dijo que habría que procurar sobre todo la aceptación e integración de los que son diferentes en todas las actividades del colegio y de promover el respeto a otras razas y religiones.

A Juani, a la que le encanta ir al campo, se le ocurrió que tenían que aprender a respetar la naturaleza, procurar ahorrar en el consumo de energía en el colegio y en sus propias casas...

Al salir de la reunión, Juani y César, chocaban las manos de lo contentos que iban porque, aunque cuentan con la supervisión de D. Sebastián y la ayuda de otros profesores, esta será una tarea a realizar por los propios alumnos. Son 800 los que hay en el centro y ya se han apuntado 23 que están colaborando en la redacción de un cuaderno que contendrá las reglas de funcionamiento de esos equipos y, además quieren dar a conocer su idea en otros centros.

¿OS APUNTÁIS?

PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

Trabajemos la empatía poniéndonos en su lugar



OBJETIVOS:

- *Reconocer las situaciones de acoso que padecen los que son diferentes (discapacitados, homosexuales, obesos...), el abuso sobre los más débiles o el menosprecio de los niños inmigrantes o de otra raza en la escuela, y como afectan estos comportamientos a los niños que lo sufren.
- *Imaginar como se sienten ante estas situaciones de injusticia y procurar ponerse en su lugar para sentir lo mismo que ellos.
- *Descubrir distintos modos de ayudar a estas personas.
- *Vivir esa actitud también frente al maltrato de animales y plantas.

ACTIVIDADES:

2.1. En gran grupo, los pequeños evocarán algunas situaciones de la vida real y destacarán las consecuencias que para las personas pueden tener comportamientos como los señalados más arriba. Sobre todo referidas a su escuela.

2.2. Tras sus comentarios, con la ayuda de la maestra o maestro, recogerán las ideas principales en un pequeño cartel manifestando su rechazo a estos comportamientos.

2.3. Tras la lectura del relato “AGENTES PARA LA PAZ”, y su comentario entre todos, los alumnos colorearán el dibujo que la acompaña.

2.4. A continuación, y en pequeños grupos, expresaremos los sentimientos que tendríamos en el caso de sufrir acoso, abuso o menosprecio.

2.5. En gran grupo dialogaremos sobre lo que querríamos que hicieran por nosotros en el caso de sufrir esos comportamientos y sobre lo que nosotros podríamos hacer por los que los sufren.

2.6. Finalmente, recogeremos como mensajes o “slogans”, las aportaciones más importantes y las situaremos junto al cartel anterior.



PARA LOS MEDIANOS

Aprendamos la defensa de la Paz y la Naturaleza

OBJETIVOS:

*Tomar conciencia de cómo y por qué el maltrato entre iguales y la degradación del medio ambiente, pueden afectar a la Paz y la vida.

*Descubrir cómo el afán de dominación, el egoísmo, el incumplimiento de las normas comunitarias, el racismo, la xenofobia y la explotación desordenada de la naturaleza, están en el origen de esas situaciones.

*Buscar fórmulas para colaborar, desde nuestras posibilidades, al arreglo de los problemas de convivencia que puedan tener lugar en nuestras escuelas y para el buen cuidado del medio ambiente, los animales y las plantas que nos rodean.

*Descubrir cómo la justicia, la equidad, el respeto mutuo, la sinceridad, la honestidad, la fidelidad son la base de la Justicia y la Paz.

*Promover situaciones de acogida, respeto e integración dentro de nuestra escuela hacia todos, hacia quienes son distintos, hacia los migrantes, para erradicar el acoso..., y del mismo modo para impulsar el respeto y cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES:

2.1. Tras la lectura del relato “AGENTES PARA LA PAZ”, en pequeños grupos, el alumnado recogerá sus ideas y opiniones sobre las situaciones conflictivas descritas en el relato, así como sobre la guerra, la miseria, la persecución y la degradación del medio ambiente, procurando relacionar las que se dan en nuestras escuelas con las que afectan al mundo.

2.2. En gran grupo, debatirán cómo el afán de dominación, el egoísmo, el incumplimiento de las normas comunitarias, la intolerancia, la exclusión, el racismo, la xenofobia y la explotación desordenada de la naturaleza, están presentes en cualquier situación de injusticia. .

2.3. Señalarán, así mismo, cómo la solidaridad, tolerancia, respeto, hospitalidad, acogida, integración..., están en su solución.

2.4. Recoger tres noticias que hayamos leído en prensa, oído en radio o visto en televisión que se refieran a situaciones conflictivas, para analizarlas, señalando sus causas y la respuesta que nos corresponde dar a nosotros.

2.5. Señalamiento y discusión sobre el modo de enfrentarnos, desde lo que hemos trabajado en clase, de tres problemas que puedan surgir en nuestro colegio, destacando cómo su solución responderá al aprendizaje de los valores mencionados.

2.6. Elaboración de dorsales con frases extraídas de los debates en clase y pasearlos por el cole durante el recreo del día 30 de enero.



PARA LOS MAYORES

AGENTES PARA LA PAZ:
alumnos, ciudadanos, políticos.

OBJETIVOS:

- Descubrir las causas de los distintos conflictos que se dan en nuestro entorno y a lo largo y ancho de nuestro planeta señalando su relación con nuestro comportamiento y el de los políticos.
- Reconocer los vicios que nos afectan a nosotros y a los políticos, que están en el origen de esos comportamientos.
- Descubrir los valores que podrían subsanarlos.
- Despertar en nosotros la sensibilidad necesaria para comprometernos en la defensa de la Paz y la Naturaleza como anticipo de nuestra responsabilidad público-política.

ACTIVIDADES:

2.1. Leído en clase el relato “AGENTES PARA LA PAZ”, los alumnos abrirán un debate para descubrir las causas que están en el origen de la vulneración de la paz:

- ◆ En nuestras escuelas:
 - Del acoso y falta de respeto a los compañeros más débiles, distintos, afectados de algún modo de discapacidad;
 - Del desprecio a compañeros inmigrantes, de distinta raza o religión;
 - De la ausencia de respeto a la naturaleza: animales, plantas y medio ambiente.
- ◆ En el mundo (tomando como referencia las noticias aparecidas en prensa, radio o TV):
 - De la migración forzada;
- ◆ De los conflictos armados:
 - De la miseria;
 - De la degradación ambiental;
 - Del racismo;
 - De la persecución por motivos ideológicos...

2.2. En pequeños grupos comentaremos y recogeremos los vicios que pueden afectar a las personas responsables de esas vulneraciones.

2.3. Del mismo modo, estos grupos señalarán los comportamientos o actitudes que favorecen la solución de estos problemas.

2.4. Distribuidos los alumnos de la clase en pequeños grupos, pasarán la siguiente encuesta entre los compañeros de centro, subrayando o respondiendo lo que proceda:

- ¿Se dan casos de abuso y falta de respeto entre compañeros en nuestro centro? :

Algunos No Bastantes...

- Si se dan..., ¿cuáles son las situaciones y causas más frecuentes?

- ¿Los conflictos y peleas entre compañeros en nuestro centro son frecuentes?

Sí No POCO Bastante

- Si se dan..., ¿cuáles son las situaciones y causas más frecuentes?

- ¿Se dan casos de desprecio entre compañeros de nuestro colegio por causa del racismo, la inmigración, diferencias religiosas... ?

Sí No Algo Bastante

- Si se dan..., ¿cuáles son las situaciones y causas más frecuentes?

- ¿Se dan casos de falta de respeto y cuidado de la naturaleza (animales, plantas, medio ambiente...), en nuestro centro?

Sí No Algunos Bastante

- Si se dan..., ¿cuáles son las situaciones y causas más frecuentes?

2.5. De nuevo en gran grupo, abrir un debate para recoger sus conclusiones y propuestas de solución.

2.6. Elaboración de un proyecto que dé origen a la creación de un grupo de AGENTES PARA LA PAZ con el siguiente esquema:

- Motivos para su creación.
- Trabajo en pequeños grupos coordinados.
- Modo de actuación:
- Observación y registro de las situaciones que atentan contra la Paz o el respeto a la Naturaleza en nuestro centro.
- Análisis de los casos registrados.
- Propuesta de solución a poner en marcha con el conocimiento y autorización del profesor.



44